





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла</p> <p> Мухоморова И.В.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 26 » 08 2021 г.</p>	<p>Заместитель директора Лагерской основной школы:</p> <p> Семенов С.Ю.</p> <p>« 27 » 08 2021 г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p> Михайлов А.П.</p> <p>Приказ № 44</p> <p>от « 28 » 08 2021 г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (чувашскому) языку для 4 класса

Моляковой Надежды Михайловны

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от « 28 » 08 2021 г.

Лагерск, 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.ФГОС НОО
- 2.Примерной программы начального общего образования и авторской программы под редакцией Л.П.Сергеева, Т.В.Артемовой, А.Р.Кульевой, «Чувашское книжное издательство», 2013 г.
- 3.Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
- 4.Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым графиком.
5. Положения о рабочей программе педагога «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного плана

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для обучающихся с обучением и воспитанием на чувашском языке в 1-4 классах образовательных организаций Чувашской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Цели и задачи

Главными целями изучения предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) в начальной школе являются:

- познавательная: ознакомление учащихся с элементарными сведениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека), осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка в начальной школе осуществляется через решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа составлена на основе следующих принципов:

- принцип коммуникативности, предполагающий включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность, и в соответствии с которым обучение всем видам речевой деятельности происходит в целях общения;
- принцип сознательности, предполагающий сознательное и осознанное усвоение языковых фактов.

В основе практической направленности обучения лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение чувашского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Систематический курс «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Орфографические и пунктуационные правила усваиваются в процессе изучения фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Обращается внимание на значения и функции всех языковых единиц.

Материал учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) представлен такими содержательными линиями:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», ориентирующий детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Основное содержание обучения (Вĕрентĕвĕн тĕп содержанийĕ) включает перечень изучаемого учебного материала.

Важную роль в обучении родному языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) осуществляется формирование общеучебных интеллектуальных умений: обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения чувашского языка также формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Изучение курса чувашского языка в начальном общем образовании направлено на формирование у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Примерные программы нацеливают на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремление к грамотности, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Родной язык в начальной школе является основным средством обучения и воспитания, развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из каналов социализации личности. На уроках родного языка обучающиеся получают начальное представление о нормах чувашского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся

ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чуваший) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией,

графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, сунăн – сунăнпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сѳуна – сѳуни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла; йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – ӱсен-тӑран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*сӑмах тӑвакан, сӑмаха улӑштаракан аффикссем*).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
 - распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тӑвакан аффикссем*);
 - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асӑӑ анне), кукамай (кӑк ами), улмуҫси (улма йывӑҫси)*;

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноҫӑ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ, ҫумӑр ҫаватӑ, ҫурт ларатӑ*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӗ, вайлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание и структура курса

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Повторение	3 класра вёреннине аса илесси	6
2.	Состав слова. Способы образования слов	Чёлхе пёлёвён терминёсемпе паллашасси. Сăмах пулăвĕ. Аффикссем хушăнса сĕнĕ сăмахсем	9

		пулни. Хутлă сăмахсем. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани. Семе [л'], [н'], [т'] сасăсемпе пĕтекен сăмах тĕпĕ сума -лă(-лĕ) аффикс хушăнса пулнă сăмахсенче ь сыраси: кукальлĕ, супăнлĕ, тетрадьлĕ, медальлĕ, портфельлĕ.	
3.	Текст	Текст. Тема текста. Признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Буквы и звуки.	4
4.	Однородные члены предложения	Предложения. Предложения пĕр йышши членĕсем. Вĕсем пĕтĕстерĕпе (союзпа) (анчах, çапах, тата, та(те) тата пĕтĕстерĕ- сĕр (союзсăр) сыхăнни. Пĕр йышши членлă предложенисем тума пĕлесси. Пунктуаци. Пĕр йышши членлă предложенисенче хуреллĕ пăнчă лартасси.	5
5	Части речи	Пуплев пайесем синчен вĕреннине аса илесси	2
	Имя существительное	Япала ячĕ. Укĕмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячĕсем мĕнле падежрине вĕсен ыйтăвĕсем тăрăх пĕлесси. Хупă сасăпа (юлташ, телей, сунар, пĕлĕт, хĕвел, кун) тата [а], [э], [ă], [ĕ], [у], [ÿ], [и] сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсен вĕсленĕвĕ. Сăпат ылмашĕсене текста тупасси, вĕсем хăш падежрине палăртасси. Япала ячĕсен падеж формисене тĕрĕс сыраси: сыру - сырă- вăн, сырăва; сăвă - сăввăн, сăвва; пĕрчĕ - пĕрчĕн, пĕрче; мăкăнь - мăкăньте е мăкăньре; район - районта е районра.	7
6	Имя прилагательное	Паллă ячĕсен тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степенĕсем, вĕсемпе пуплевре усă курасси. Паллă ячĕсем -ак/-ек, -ăк/-ĕк, -кăн/-кĕн, -чăн/-чĕн, -лă/-лĕ аффикссем хушăнса пулни. Паллă ячĕсен вайлă степенĕнче (хуп-хура, туп-турĕ, ем-ешĕл, çап-сутă, сап-сарă, кăн- кăвак) дефис лартасси.	5
7	Имя числительное	Хисеп ячĕ. Шут тата йĕрке хисеп ячĕсем.	3
8	Местоимение	Местоименисене уйăрма, вĕсемпе уса курма пелесси. Сăпат местоименийĕсене тĕрĕс каласси, сыраси:	3
9	Глагол	Глагол вăхăт, сăпат тата хисеп тăрăх улшăнни. Унăн пурлă тата суклă формисем. Глаголăн сак формисене тĕрĕс каласси, сыраси: 1) хальхи вăхăтăн сăпат формисене (сыратăп -	17

		сырмастӑп, сыратӑн - сырмастӑн (сырап - сырмап, сыран мар), ташлатпӑр - ташламастпӑр, ёслетпӑр - ёслеместпӑр, вулатпӑр - вуламастпӑр, вёренетпӑр - вёренместпӑр, ташлатӑр - ташламастӑр, ёслетӑр - ёслеместӑр, вёренетӑр - вёренместӑр, килетӑр - килместӑр, сырать - сырмась (сырат - сырмас мар); 2) пулас вӑхӑт формисене (ту - тӑвӑп, тӑвӑн, тӑвӑ; си - сийӑн, сийӑп, сийӑ); 3) [р] сасӑпа пӑтекен йӑр, кӑр, кур, пар, пер, пыр, тӑр, хур, яр глаголсен иртнӑ вӑхӑт формисене: кӑтӑм, кӑтӑн, кӑчӑ, кӑтӑмӑр ([р] сасӑ тухса укет).	
	Повторение изученного за год	вӑреннӑ пуплев пайӑсене, вӑсен паллисене пӑлесси	9
10	Итого		70

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Примерная программа по предмету рассчитана на 204 часа. Базисный учебный план рассчитан на 70 часов. «Родной язык» и «Литературное чтение (чувашское)» изучаются отдельными курсами. По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год на обучение родному языку отводится 35 недель (70 часов 2 часа в неделю).

Количество часов по учебному плану: 70

В неделю – 2 часа

В год - 70

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Год
Количество часов					70
Контрольных работ					

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Вид деятельности	Дата	
				По плану	Факт.
Повторение изученного в 3 классе (6 часов)					
1	Повторение изученного.Текст. Предложение. Слово. Знакомство с учебником	1	Составление предложений. Составление рассказа по иллюстрации. Работа над упражнениями. Чистописание.	4/09	
2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Составление предложений. Составление рассказа по иллюстрации. Работа над упражнениями. Чистописание.	6.09	
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	Работа с текстом, по учебнику, с алфавитом. Чистописание	11.09	
4	Этикет. Разговорный этикет. Общение. Ударение.	1	Развитие речи. Чистописание	13.09	
5	Образование слов. Однокоренные слова.	1	Работа по учебнику.	18.09	
6	Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1	Письмо под диктовку.	20.09	
Состав слова. Способы образования слов (9 часов)					
7	Волшебные слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Письмо по памяти. Работа по учебнику. Игра. Чистописание	25.09	
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1	Работа по учебнику. Игра. Чистописание	27.09	
9	Состав слова.	1	Работа по карточкам. Работа по учебнику. Чистописание	2.10	
10	Разбор слов по составу.	1	Работа по карточкам. Работа по учебнику. Чистописание		

11	Парные слова.	1	Выборочный диктант. Сочинение по иллюстрации. Чистописание		
12	Слова - повторы.	1	Работа над упражнениями. Составление письменного рассказа по иллюстрации. Чистописание		
13	Слова-повторы, обозначающие цвета.	1	Работа над упражнениями. Составление письменного рассказа по иллюстрации. Чистописание		
14	Работа по развитию речи: сочинение по картине упражнения 82.	1	Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение.		
15	Диктант по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку.		
Текст (4 часа)					
16	Работа над ошибками. Текст. Связь предложений в тексте.	1	Работа с текстами Чистописание		
17	Тема текста. Основная мысль текста.	1	Работа с текстами. Чистописание		
18	Структура текста.	1	Работа с текстами. Чистописание		
19	Контрольное списывание текста.	1	Контрольное списывание.		
Однородные члены предложения (5часов)					
20	Однородные члены предложения.	1	Составление схемы предложений. Работа по учебнику. Чистописание		
21	Запятая в предложениях с однородными членами.	1	Составление схемы предложений. Работа по учебнику. Чистописание		
22	Однородные члены предложения с союзами: та(те), е, анчах, тата, җапах.	1	Работа по карточкам. Работа по учебнику. Чистописание		
23	Изложение по упр. 150 «Гнездо над будкой».	1	Составление плана. Изложение текста.		
24	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками		
Части речи (2часа)					
25	Распознавание частей речи.	1	Работа по карточкам. Чистописание		

26	Богатство языка	1	Работа по карточкам. Чистописание		
Имя существительное (7 часов)					
27	Понятие об имени существительном. Склонение имён существительных. Падежи.	1	Словарный диктант. Работа по таблицам.		
28	Склонение имён существительных, оканчивающихся на согласные и на гласные.	1	Работа по карточкам, по таблицам. Чистописание Чистописание		
29	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Проверочный диктант. Работа по учебнику, по таблице. Чистописание		
30	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Словарный диктант. Работа по карточкам, над упражнениями. Чистописание		
31	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Письмо под диктовку.		
32	Изложение. Упр.181.	1	Составление плана. Изложение текста.		
33	Правила приветствия.	1	Работа по учебнику.		
Имя прилагательное (5 часов)					
34	Понятие об имени прилагательном.	1	Выборочный диктант. Чистописание		
35	Образование имён прилагательных.	1	Выборочный диктант. Чистописание		
36	Основная и сравнительная степень имён прилагательных	1	Работа по учебнику. Чистописание		
37	Сочинение по картине « Мы лепим снежные фигуры».(упр213)	1	Составление небольшого сочинения по иллюстрации		
38	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Письмо под диктовку.		
Имя числительное (3 часа)					
39	Понятие об имени числительном.	1	Работа по учебнику Чистописание		
40	Деловые письма. Письмо	1	Работа по учебнику		

	объявлений.		Чистописание		
41	Диктант по теме «Имя числительное».	1	Письмо под диктовку.		
Местоимение (3 часа)					
42	Понятие о местоимении.	1	Работа по учебнику Чистописание		
43	Склонение местоимений.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
44	Развитие речи. Поздравление с праздником.	1	Творческая работа. Чистописание		
Глагол (17 часов)					
45	Формы глагола.	1	Работа по учебнику. Работа по учебнику. Составление рассказа по иллюстрации. Чистописание		
46	Изменение глаголов по временам.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
47	Изменение глаголов по лицам.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
48	Изменением глаголов по числам.	1	Работа по учебнику. Индивидуальная работа. Чистописание		
49	Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
50	Правописание глаголов настоящего времени в 1, 2 лице единственного числа.	1	Работа по учебнику. Объяснительный диктант. Чистописание		
51	Правописание глаголов настоящего времени в 1 лице множественного числа.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
52	Правописание глаголов настоящего времени во 2,3 лице множественного числа.	1	Работа по учебнику. Проверочный диктант.		
53	Диктант по теме «Правописание глаголов настоящего времени»	1	Контрольный диктант.		
54	Работа над ошибками.	1	Работа по учебнику. Словарный диктант. Чистописание		

55	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.	1	Работа по учебнику		
56	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Работа по учебнику.Словарный диктант. Чистописание		
57	Сочинение «Мой друг». Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.	1	Работа по учебнику. Словарный диктант. Чистописание		
58	Изменение глаголов будущего времени по лицам.	1	Проверочный диктант. Работа по учебнику.		
59	Повторение и закрепление знаний о глаголе. Глаголы прошедшего времени.	1	Работа по учебнику. Чистописание		
60	Изложение «Схватка на воздухе».(Упр.358)	1	Контрольное изложение.		
61	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок		
Повторение изученного за год (9 часов)					
62	Морфологический разбор предложений.	1	Работа по карточкам. Работа по учебнику. Чистописание		
63	Состав слова. Образование слов. Разбор слов по составу.	1	Работа по карточкам. Работа по учебнику. Чистописание		
64	Повторение об имени существительном (изменение по падежам)	1	Проверочный диктант. Работа по учебнику. Чистописание		
65	Повторение о имени прилагательном (цвета красок)	1	Проверочный диктант. Работа по учебнику. Чистописание		
66	Итоговый контрольный диктант (Сб.диктантов для нач. шк. по чув.яз.)	1	Письмо под диктовку.		
67	Повторение о числительном.	1	Проверочный диктант. Работа по учебнику.Чистописание		
68-70	Повторение и закрепление знаний о глаголе.	3	Проверочный диктант. Работа по учебнику. Чистописание		

Учебник: Чувашский язык: 4 класс Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014 г.

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В институте докторские исследования
Испытанию и сравнению
А.П. Меллер — доктор
Доктор наук — *А.П. Меллер*

